



**EDUCANDO
CON VALORES**

Preparatoria Yucatán Monseñor Luis Miguel Cantón Marín

Modelo Educativo de la Preparatoria Yucatán

Aprobado por la Junta de Gobierno
Según el acta del 30 de enero de 2017
Síntesis 24 de septiembre 2020



Preparatoria Yucatán Monseñor Luis Miguel Cantón Marín

Modelo Educativo de la Preparatoria Yucatán

Dirección y Secretaría Académica

Clave: MEPREY-01

Acta de Expedición

Los miembros de la **Junta de Gobierno**, con fundamento en sus facultades conferidas en las actas y estatutos, establecen el presente **MODELO EDUCATIVO DE LA PREPARATORIA YUCATÁN**, mismas que deben considerar en sus actividades todos los miembros de la Junta, directivos y demás agentes educativos de la Preparatoria.

Diseño			Aprobó	Autorizó
Mtro. José Piña	Mtro. Jorge Lugo	Mtra. Sugeilly May	Mtro. Luis Gamboa	LAE. Eduardo Lizarraga
Secretario Académico	Coordinador de Gestión y Liderazgo	Coordinadora General de Acreditación	Director	Presidente de la Junta de Gobierno

Emisión: 30/01/17

Edición: 01

Página 1 de 28



Índice

1. Capítulo 1- Marco de referencia/ 6
 - 1.1 Filosofía institucional/6
 - 1.1.1 Misión/6
 - 1.1.2 Visión/6
 - 1.1.3 Valores/6
 - 1.1.4 Carisma/7
 - 1.1.5 Ideario: Principios y fines de la educación Según Episcopado Latinoamericano/7
 - 1.1.6 Espiritualidad Diocesana/8
 - 1.1.7 Visión de Pastoral de la Preparatoria Yucatán/8
 - 1.1.8 Logotipo/9
 - 1.2 Situación actual en materia social y educativa/9
 - 1.2.1 Ubicación de la Preparatoria Yucatán/9
 - 1.2.2 Niveles educativos/9
 - 1.2.3 Matrícula/9
2. Capítulo 2- Marco pedagógico curricular/11
 - 2.1 El sistema Educativo: programas académicos/11
 - 2.2 Modelo basado en el desarrollo de competencias/12
 - 2.2.1 Perfil de egreso/13
 - 2.2.2.1 Estructura del plan de estudios/14
 - 2.2.2.2 Créditos/15
 - 2.2.2.3 Organización de las asignaturas/16
 - 2.2.2.4 Campos disciplinares/16
 - 2.2.2.5 Plataforma educativa/17

Diseño			Aprobó	Autorizó
Mtro. José Piña	Mtro. Jorge Lugo	Mtra. Sugeilly May	Mtro. Luis Gamboa	LAE. Eduardo Lizarraga
Secretario Académico	Coordinador de Gestión y Liderazgo	Coordinadora General de Acreditación	Director	Presidente de la Junta de Gobierno

Emisión: 30/01/17
Edición: 01
Página 2 de 28



2.2.2.6 Vinculación con los sectores sociales y productivos/17

2.2.2.7 Impacto. Desempeño profesional de los egresados/17

2.3.1 Planeación didáctica/18

2.3.2 Estrategias de enseñanza. Aprendizaje/19

2.3.3 Evaluación/21

2.3.3.1 Evaluación formativa/22

2.3.3.2 Evaluación sumativa/22

2.3.4 Formación católica/23

3. Capítulo. Marco de gestión/24

3.1 Ámbito organizativo/24

3.2 Ámbito administrativo/25

3.2.1 Planeación institucional/26

3.3.2 Organigrama/27

Diseño			Aprobó	Autorizó
Mtro. José Piña	Mtro. Jorge Lugo	Mtra. Sugeilly May	Mtro. Luis Gamboa	LAE. Eduardo Lizarraga
Secretario Académico	Coordinador de Gestión y Liderazgo	Coordinadora General de Acreditación	Director	Presidente de la Junta de Gobierno

Emisión: 30/01/17
Edición: 01
Página 3 de 28



Preparatoria Yucatán Monseñor Luis Miguel Cantón Marín

Modelo Educativo de la Preparatoria Yucatán

Dirección y Secretaría Académica

Clave: MEPREY-01

Presentación

El Modelo Educativo de la Preparatoria Yucatán (MEPREY), se sustenta en el paradigma humanista de la educación, en el constructivismo, en el enfoque basado en el desarrollo de competencias y en la fe católica, por lo que en él se plantean tres elementos esenciales para la práctica educativa: desarrollo integral, acción y Cristo.

Diseño			Aprobó	Autorizó
Mtro. José Piña	Mtro. Jorge Lugo	Mtra. Sugeilly May	Mtro. Luis Gamboa	LAE. Eduardo Lizarraga
Secretario Académico	Coordinador de Gestión y Liderazgo	Coordinadora General de Acreditación	Director	Presidente de la Junta de Gobierno

Emisión: 30/01/17

Edición: 01

Página 4 de 28



Capítulo 1. Marco de referencia

El marco de referencia se conforma por tres ámbitos principales: el histórico, el filosófico y el situacional. A través de ellos se permite realizar un análisis detallado de la Preparatoria Yucatán, desde su fundación, motivos de creación, evolución, filosofía hasta su situación actual.

Filosofía institucional

1.1.1. Misión

Somos una institución educativa católica, comprometida con la formación integral de los jóvenes, que ofrece una educación que responde a las exigencias académicas y sociales del momento actual y favorece una cultura vocacional que se concretiza en un proyecto de vida.

1.1.2. Visión

La Preparatoria tendrá un amplio reconocimiento por la calidad de la educación en la formación integral de las personas, de sus proyectos académicos y acción evangelizadora de la cultura, a través de una continua formación humano-cristiana y de una actualización profesional y pedagógica de su personal docente y administrativo de tal manera que incida en el ambiente donde se desarrollen sus egresados.

1.1.3. Valores

Los valores que sirven como guía para todos los actores de la institución y son eje transversal en el proceso de formación de los alumnos son los siguientes:

- **Disciplina**, entendida como la capacidad de aprender mediante un esfuerzo constante, que permite moldear el carácter y el comportamiento propiciando una formación integral de la persona

Diseño			Aprobó	Autorizó
Mtro. José Piña	Mtro. Jorge Lugo	Mtra. Sugeilly May	Mtro. Luis Gamboa	LAE. Eduardo Lizarraga
Secretario Académico	Coordinador de Gestión y Liderazgo	Coordinadora General de Acreditación	Director	Presidente de la Junta de Gobierno

Emisión: 30/01/17
Edición: 01
Página 5 de 28



- **Compromiso social**, que se define como la facilidad para dar y darse, así como participar y cooperar con y por los demás
- **Iniciativa** que es hacer lo más adecuado en el momento correcto sin que nadie lo insinúe
- **Responsabilidad**, que se entiende como el saber elegir en cada momento lo que corresponde a la situación, así como asumir los resultados de los propios actos.
- **Honestidad**, que es la determinación de la persona a elegir y actuar siempre con base en la verdad y en la justicia, buscando el bien común.
- **Respeto**, que se define como la capacidad de valorarse y apreciarse a sí mismo como persona, así como, reconocer y comprender tal y como son los demás
- **Empatía**, que es el interés por las personas que nos rodean, así como por sus sentimientos y actitudes.
- **Formación católica**, a través de la cual el alumno fomentará una actitud hacia el bien común, marcando una presencia que haga la diferencia, teniendo como ejemplo a Cristo

1.1.4. Carisma

El carisma institucional, se encuentra dirigido hacia la enseñanza de una formación integral basada en la fe católica en la que el alumno desarrolle una actitud de servicio hacia el bien común, una cultura vocacional que se concreta en su proyecto de vida, desarrollando un criterio constructivo y un espíritu científico.

1.1.5. Ideario: Principios y fines de la educación según el Episcopado Latinoamericano.

La preparatoria Yucatán rige su labor educativa por los principios:

- Humanismo inspirado en un espíritu evangélico
- contribuir a la conversión del hombre total (PUE, 1026; Cfr. DA, 330).

Diseño			Aprobó	Autorizó
Mtro. José Piña	Mtro. Jorge Lugo	Mtra. Sugeilly May	Mtro. Luis Gamboa	LAE. Eduardo Lizarraga
Secretario Académico	Coordinador de Gestión y Liderazgo	Coordinadora General de Acreditación	Director	Presidente de la Junta de Gobierno

Emisión: 30/01/17
Edición: 01
Página 6 de 28



- c. Centrada en la persona (CTR.GE 1; Cfr. DA, 334).
- d. La educación debe ser basada en la libertad. (Cfr. DA, 330)
- e. un fin trascendente (PUE,1024; Cfr. DA, 332; 335).
- f. valores humanos (Cfr. DA, 336)
- g. La educación debe concretizar en una realidad existencial (Cfr. DA, 329)
- h. Se debe educar para la vida con visión de servicio (PUE 1030; Cfr. DA, 336)
- i. La educación debe guardar armonía con la ciencia. La escuela católica promueve una síntesis entre la fe y la cultura. (Cfr. DA, 331; Cfr. EG, 132)
- j. La educación debe promocionar la cultura.

1.1.6. Espiritualidad Diocesana


La espiritualidad diocesana es el camino y los medios propios de una Iglesia particular para lograr, en el Espíritu, su santificación y la de sus miembros.

1.1.7. Visión de Pastoral de la Preparatoria Yucatán

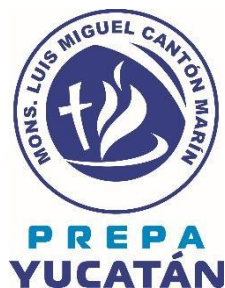
Promover el encuentro personal con Jesús, favoreciendo una cultura vocacional y el diálogo entre “fe-razón”, con miras a formar líderes comprometidos con la sociedad. El proyecto de Pastoral Educativa es uno de los ejes principales de la Preparatoria.

Diseño			Aprobó	Autorizó
Mtro. José Piña	Mtro. Jorge Lugo	Mtra. Sugeilly May	Mtro. Luis Gamboa	LAE. Eduardo Lizarraga
Secretario Académico	Coordinador de Gestión y Liderazgo	Coordinadora General de Acreditación	Director	Presidente de la Junta de Gobierno

Emisión: 30/01/17
Edición: 01
Página 7 de 28

	Preparatoria Yucatán Monseñor Luis Miguel Cantón Marín	Dirección y Secretaría Académica
	Modelo Educativo de la Preparatoria Yucatán	Clave: MEPREY-01

1.2.8. Logotipo



El logotipo del Colegio lleva el color institucional: azul oscuro, en él queda enmarcado el nombre de la Preparatoria y su apócope “Prepa Yucatán”, título con el que mayormente se reconoce en el medio. Asimismo, rodeando la imagen principal, se inscribe el nombre del fundador “Mons. Luis Miguel Cantón Marín” recordando el carisma de la Preparatoria, ya que Monseñor fue promotor e impulsor de vocaciones. En el centro de la imagen se encuentra una Cruz, en alusión a Jesucristo, el hombre perfecto, el mejor Maestro a quien se debe seguir; junto a ella queda una llama que representa la luz, y ésta los saberes que los estudiantes adquirirán en las diferentes disciplinas que cursen. Dicha llama de saberes está próxima a la Cruz, porque un componente transversal del currículo es el promover a través de la teoría y la práctica las enseñanzas de Jesucristo.

1.2 Situación actual en materia social y educativa

1.2.1 Ubicación de la Preparatoria Yucatán

ubicado en la calle 61 no. 551 por 70 y 72, C.P. 97000.

1.2.2 Niveles educativos

En la Preparatoria Yucatán se ofrece educación media superior, El Plan de estudios tiene una duración de seis semestres, en caso de reprobación, cada joven tiene la opción de recursamiento o acompañamiento de la asignatura respectiva, para no atrasarse en el tiempo sugerido.

Matrícula

En el ciclo escolar vigente (*agosto-diciembre 2020*), la matrícula inscrita a la Preparatoria Yucatán es de 245 estudiantes, y está clasificada de la siguiente manera:

Grado	No. de	No. de grupos
-------	--------	---------------

Diseño			Aprobó	Autorizó
Mtro. José Piña	Mtro. Jorge Lugo	Mtra. Sugeilly May	Mtro. Luis Gamboa	LAE. Eduardo Lizarraga
Secretario Académico	Coordinador de Gestión y Liderazgo	Coordinadora General de Acreditación	Director	Presidente de la Junta de Gobierno

Emisión: 30/01/17
Edición: 01
Página 8 de 28



Preparatoria Yucatán Monseñor Luis Miguel Cantón Marín

Modelo Educativo de la Preparatoria Yucatán

Dirección y Secretaría Académica

Clave: MEPREY-01

	estudiantes	
Primero	63	2
Segundo	86	2
Tercero	96	3

(Control Escolar, 2020)

Diseñó			Aprobó	Autorizó
Mtro. José Piña	Mtro. Jorge Lugo	Mtra. Sugeilly May	Mtro. Luis Gamboa	LAE. Eduardo Lizarraga
Secretario Académico	Coordinador de Gestión y Liderazgo	Coordinadora General de Acreditación	Director	Presidente de la Junta de Gobierno

Emisión: 30/01/17
Edición: 01
Página 9 de 28



Capítulo 2. Marco pedagógico-curricular

2.1. El Sistema Educativo: programas académicos

Esta institución se rige por los estatutos del Modelo Educativo para la Formación Integral (MEFI) de la Universidad Autónoma de Yucatán. Dicho modelo es el resultado de la visión institucional de la UADY, declarada en el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2010-2020. Para ello, se establecen en el MEFI los siguientes principios:


1. El estudiante es considerado el actor principal de su propio aprendizaje y su formación constituye el centro del modelo.
2. Serán cuatro los ejes de este modelo: innovación, educación centrada en el aprendizaje, educación basada en competencias y responsabilidad social.
3. Además del rol de facilitador y tutor, el profesor debe ser asesor y gestor.
4. El currículo se mantiene por créditos; éstos se determinan en función de las actividades de aprendizaje del estudiante, con base en el Acuerdo 279 de la SEP.
5. La formación integral del estudiante constituye la finalidad del modelo.
6. Se propone el uso de escenarios reales de aprendizaje.

En la preparatoria “Mons. Luis Miguel Cantón Marín”, el modelo propuesto por la UADY se trabaja desde un enfoque humanista donde el objetivo a alcanzar es formar a sus alumnos y permitirles un desarrollo integral, el cual es acorde a sus principios plasmados en su ideario.

Formar integralmente bachilleres en las dimensiones física, emocional, cognitiva, social y valoral-actitudinal, con competencias para incorporarse en el nivel superior y en el ámbito ocupacional, que respondan a las demandas actuales de un mundo globalizado, contribuyendo al desarrollo de su comunidad con sentido humanista y responsabilidad social.

Diseño			Aprobó	Autorizó
Mtro. José Piña	Mtro. Jorge Lugo	Mtra. Sugeilly May	Mtro. Luis Gamboa	LAE. Eduardo Lizarraga
Secretario Académico	Coordinador de Gestión y Liderazgo	Coordinadora General de Acreditación	Director	Presidente de la Junta de Gobierno

Emisión: 30/01/17
Edición: 01
Página 10 de 28

	Preparatoria Yucatán Monseñor Luis Miguel Cantón Marín	Dirección y Secretaría Académica
	<i>Modelo Educativo de la Preparatoria Yucatán</i>	Clave: MEPREY-01

2.2. Modelo basado en el desarrollo de competencias

Es imprescindible considerar tanto dentro del currículum, como en la implementación del programa educativo al interior de las aulas, la planeación de las actividades de enseñanza aprendizaje con base en cuatro ejes fundamentales, los cuales se ilustran en la figura 1.

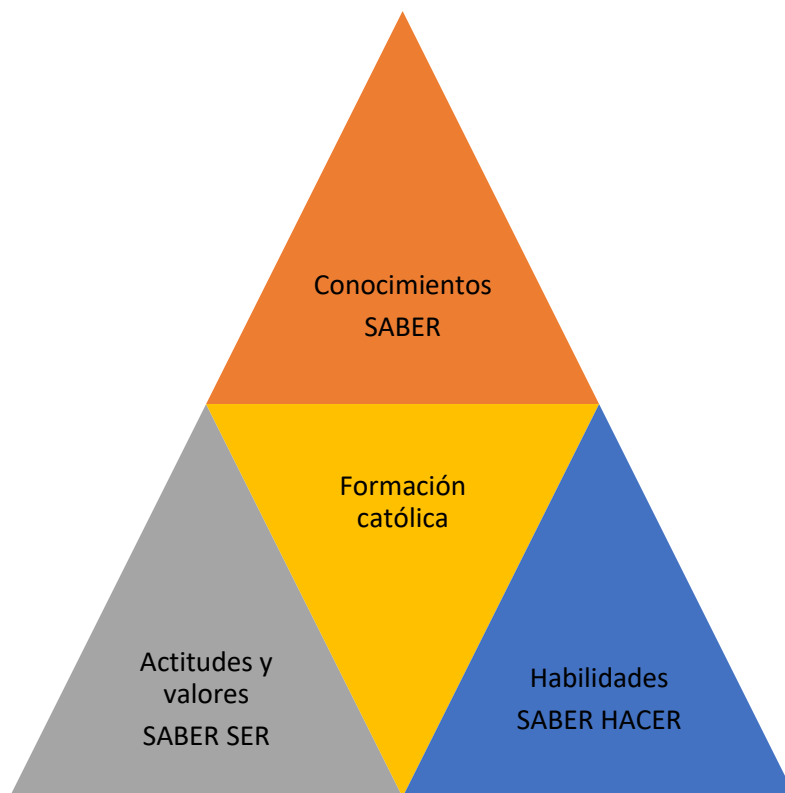


Figura1. Cuatro ejes fundamentales del currículum de la Preparatoria Yucatán “Mons. Luis Miguel Cantón Marín”.

La intención de la Formación Integral es que los egresados de bachillerato, sean ciudadanos con profunda conciencia de sí mismos, social y ecológica, con amplias capacidades para vivir, emprender y participar en un entorno multicultural, así como para aprender a lo largo de su vida. La UADY concibe la Formación Integral como un

Diseño			Aprobó	Autorizó
Mtro. José Piña Secretario Académico	Mtro. Jorge Lugo Coordinador de Gestión y Liderazgo	Mtra. Sugeilly May Coordinadora General de Acreditación	Mtro. Luis Gamboa Director	LAE. Eduardo Lizarraga Presidente de la Junta de Gobierno

Emisión: 30/01/17
Edición: 01
Página 11 de 28



proceso continuo que busca el desarrollo de todas las potencialidades del estudiante y su crecimiento personal en las cinco dimensiones que lo integran como ser humano, las cuales se describen a continuación:

- Física: cuerpo, sentidos, sexualidad, motricidad, cuidado de la salud física; lo orgánico, la alimentación, el descanso.
- Emocional: reconocimiento y manejo adecuado de sentimientos y emociones como tristeza, enojo, felicidad, etcétera.
- Cognitiva: creatividad, ideas, imaginación, pensamiento formal y razonamiento lógico.
- Social: interacción y convivencia en un ambiente de tolerancia y respeto a los otros.
- Valoral-actitudinal: sentido de vida del ser humano, y tipo de relación que se puede establecer con el mundo y el medio ambiente.

El MEFI promueve la Formación Integral del estudiante por medio de la interacción de seis ejes: responsabilidad social, flexibilidad, innovación, internacionalización, educación centrada en el aprendizaje y educación basada en competencias. (Plan de estudios del BGU 2012)

2.2.1 Perfil de egreso

El alumno de la Preparatoria Yucatán es una persona íntegra, que busca ser líder en su comunidad a través de un servicio constante acorde a su vocación específica.

Es capaz de Identificar la realidad de su entorno y propone soluciones creativas de acuerdo a los conocimientos adquiridos utilizando un pensamiento crítico y reflexivo y actúa con iniciativa y responsabilidad.

Es capaz de trabajar en colaboración con otros, demostrando respeto y honestidad en su desempeño, así como, un comportamiento ético en su actuar como miembro de su familia, comunidad educativa y sociedad.

Diseño			Aprobó	Autorizó
Mtro. José Piña	Mtro. Jorge Lugo	Mtra. Sugeilly May	Mtro. Luis Gamboa	LAE. Eduardo Lizarraga
Secretario Académico	Coordinador de Gestión y Liderazgo	Coordinadora General de Acreditación	Director	Presidente de la Junta de Gobierno

Emisión: 30/01/17
Edición: 01
Página 12 de 28



La Preparatoria Yucatán “Mons. Luis Miguel Cantón Marín”, establece los siguientes requisitos de ingreso:

- a) Que el estudiante de primer ingreso a bachillerato no sea mayor de 16 años.
- b) Que no haya transcurrido más de un curso escolar desde el egreso de la secundaria y el ingreso al bachillerato.
- c) Que el estudiante tome el curso de nivelación que ofrece la institución.

Por otra parte, se espera que, al finalizar su formación preparatoria, los alumnos cuenten con ciertas competencias que cubran el objetivo general del perfil de egreso:

Los estudiantes de la preparatoria Yucatán “Mons. Luis Miguel Cantón Marín”, serán personas con actitud de servicio y sentido crítico, flexible y reflexivo, que sean capaces de aprender para la vida, en la vida y de la vida.

2.2.2.1 Estructura del plan de estudios.

Los campos disciplinares son: Comunicación, Humanidades, Matemáticas, Ciencias sociales y Ciencias naturales. Para complementar la formación integral del estudiante se integró el campo complementario de Formación humana, conformado por los siguientes ejes:

- *Desarrollo físico, artístico y cultural*
- *Responsabilidad social*
- *Desarrollo humano integral*

El componente ocupacional está constituido por tres ramas ocupacionales de preparación para el trabajo las cuales son: Desarrollo tecnológico, Electricista de instalaciones residenciales, Promoción de la salud, Administración de micro, pequeñas y medianas empresas.

2.2.2.2. Créditos

Diseño			Aprobó	Autorizó
Mtro. José Piña	Mtro. Jorge Lugo	Mtra. Sugeilly May	Mtro. Luis Gamboa	LAE. Eduardo Lizarraga
Secretario Académico	Coordinador de Gestión y Liderazgo	Coordinadora General de Acreditación	Director	Presidente de la Junta de Gobierno

Emisión: 30/01/17
Edición: 01
Página 13 de 28



Para que un alumno pueda egresar del BGU es necesario que obtenga al menos 240 créditos.

A continuación, se presenta el número de asignaturas y la distribución de créditos del plan de estudios del BGU para las escuelas incorporadas

Distribución de créditos para las Preparatorias incorporadas

Tipo de asignatura	Créditos
Asignaturas obligatorias (básicas)	197
Asignaturas optativas (propedéuticas)	Al menos 27
Asignaturas del componente ocupacional	Al menos 16
Total	Al menos 240

En el caso de los créditos del componente ocupacional existe una distribución de créditos que va de 16 a 20, ya que dependiendo del área ocupacional es el número de créditos que obtendrán para el componente ocupacional.

En cuanto a las asignaturas del componente ocupacional, existe una variación en el número de créditos, ya que dependerá del área ocupacional que elija el estudiante, el mínimo de créditos que se puede obtener en el componente ocupacional es 16 y el máximo es 20.

Diseño			Aprobó	Autorizó
Mtro. José Piña Secretario Académico	Mtro. Jorge Lugo Coordinador de Gestión y Liderazgo	Mtra. Sugeilly May Coordinadora General de Acreditación	Mtro. Luis Gamboa Director	LAE. Eduardo Lizarraga Presidente de la Junta de Gobierno

Emisión: 30/01/17
Edición: 01
Página 14 de 28

**2.2.2.3. Organización de las asignaturas**

Las asignaturas que integran el Plan de Estudios se agrupan en cinco campos disciplinares, un campo complementario de formación humana y un componente ocupacional. En total, son 50 asignaturas obligatorias (básicas) y 16 del componente ocupacional (cuatro por cada área ocupacional).

2.2.2.4. Campos disciplinares: Dentro de esta clasificación se encuentran dos tipos de asignaturas: las obligatorias y las optativas.

A continuación, se listan las asignaturas de cada área ocupacional, así como el número de semestre en el cual se imparten de acuerdo al número de inscritos.

Asignaturas por componente ocupacional

NÚMERO DE ASIGNATURA	ÁREA OCUPACIONAL	SEMESTRE SUGERIDO
	DESARROLLO TECNOLÓGICO	
1	Programación	Tercero
2	Creación de base de datos	Cuarto
3	Robótica	Quinto
4	Redes y comunicaciones	Sexto
	ELECTRICISTA DE INSTALACIONES RESIDENCIALES	
1	Fundamentos básicos de las instalaciones eléctricas residenciales	Tercero
2	Elementos básicos de las instalaciones eléctricas residenciales	Cuarto
3	Instalaciones eléctricas residenciales	Quinto
4	Costo de la instalación eléctrica residencial	Sexto
	PROMOCIÓN DE LA SALUD	
1	Estructura y funcionamiento	Tercero
2	Nutrición y actividad física	Cuarto
3	Promoción de estilos de vida saludable	Quinto
4	Primeros auxilios	Sexto
	ADMINISTRACIÓN DE MICRO,	

Diseño			Aprobó	Autorizó
Mtro. José Piña	Mtro. Jorge Lugo	Mtra. Sugeilly May	Mtro. Luis Gamboa	LAE. Eduardo Lizarraga
Secretario Académico	Coordinador de Gestión y Liderazgo	Coordinadora General de Acreditación	Director	Presidente de la Junta de Gobierno



PEQUEÑAS Y MEDIANAS EMPRESAS		
1	Administración estratégica	Tercero
2	Mercadotecnia	Cuarto
3	Administración de recursos humanos	Quinto
4	Contabilidad empresarial	Sexto

2.2.2.5. Plataforma educativa

La plataforma educativa constituye un apoyo fundamental para la formación de competencias en el manejo de tecnologías, pero sobre todo para apoyar el trabajo independiente de los estudiantes.

2.2.2.6 Vinculación con los sectores sociales y productivos

El **componente de formación para el trabajo** que tiene como finalidad preparar al estudiante para desarrollar procesos de trabajo específicos, por medio de procedimientos, técnicas e instrumentos, además de generar actitudes de valoración y responsabilidad ante esta actividad, lo que le permitirá interactuar en forma útil con su entorno social y laboral.

La formación para el trabajo, como contenido curricular, parte del reconocimiento del “trabajo” como una categoría de formación en un sentido filosófico, social y educativo. Recupera el valor formativo para la construcción de la personalidad del bachiller.

Por lo tanto, educar para el trabajo en el bachillerato general significa formar estudiantes capaces de “ser en el hacer”, es decir de manifestar sus capacidades, aptitudes y habilidades en un área específica de trabajo.

2.2.2.7 Impacto. Desempeño profesional de los egresados (seguimiento de egresados)

Los objetivos del Seguimiento de Egresados se consideran:

- Determinar la ubicación de los egresados del sistema en el Nivel Superior.

Diseño			Aprobó	Autorizó
Mtro. José Piña	Mtro. Jorge Lugo	Mtra. Sugeilly May	Mtro. Luis Gamboa	LAE. Eduardo Lizarraga
Secretario Académico	Coordinador de Gestión y Liderazgo	Coordinadora General de Acreditación	Director	Presidente de la Junta de Gobierno

Emisión: 30/01/17
Edición: 01
Página 16 de 28



- Analizar el desempeño de los egresados desde su propia perspectiva como la perspectiva de los docentes del Nivel Superior.
- Identificar posibles carencias de los egresados en cuanto a formación académica adquirida en los distintos planteles de EMS.
- Analizar el desempeño académico de los egresados que realizan estudios en el nivel superior.
- Identificar el desempeño de los egresados que se incorporaron al mercado laboral.
- Identificar causas de no ocupación laboral, ni continuar estudios al nivel medio superior.

Beneficios resultantes de estos estudios de Seguimiento de Egresados:

- Establecer las áreas de vinculación del nivel medio superior con el entorno social y especialmente con el nivel superior, con la finalidad de incrementar la relación,
- La retroalimentación a los planteles, con base a la información recabada,
- Evaluación del desempeño docente y la idoneidad de la enseñanza.

2.3. Ámbito de la gestión y práctica docente

2.3.1 Planeación didáctica

Previo al inicio de cada semestre el docente de la Prepa Yucatán debe elaborar e incorporar al SPAE (Sistema de Procedimientos Académicos Electrónicos) la planeación didáctica, esta se relaciona con definir qué se aprenderá, considerando para qué y cómo se enseña y aprende; en ello va implícita la forma como se utilizarán el tiempo, el espacio, los materiales que se seleccionarán y las interacciones al interior del aula, todo con la intención de apoyar el aprendizaje; en este sentido, el planeamiento didáctico involucra al conjunto de decisiones y acciones que se toman a lo largo de un semestre o curso escolar; por tanto, su elaboración es una actividad indispensable para el logro de los propósitos de las asignaturas.

Diseñó			Aprobó	Autorizó
Mtro. José Piña	Mtro. Jorge Lugo	Mtra. Sugeilly May	Mtro. Luis Gamboa	LAE. Eduardo Lizarraga
Secretario Académico	Coordinador de Gestión y Liderazgo	Coordinadora General de Acreditación	Director	Presidente de la Junta de Gobierno

Emisión: 30/01/17
Edición: 01
Página 17 de 28



2.3.2 Estrategias de enseñanza-aprendizaje

A continuación, en la siguiente tabla, se presentan las estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas por los docentes para desarrollar las competencias estipuladas en el perfil de egreso.

Estrategias de enseñanza-aprendizaje y competencias

Estrategias de enseñanza-aprendizaje	Competencias genéricas a desarrollar	Competencias transversales
Análisis de lecturas Desarrollo de esquemas (mapas conceptuales, mentales, diagramas, cuadros comparativos) Preguntas intercaladas Análisis de casos Debates Desarrollo de proyectos	Pensamiento crítico, reflexivo y creativo	Uso básico del idioma inglés Ser consciente de los recursos sociales, familiares y personales que se tienen a partir de los cuales desarrollará sus potencialidades Conocer y practicar la doctrina de Cristo, eje de donación, tolerancia y apertura a los otros en la convivencia diaria Apreciar las diversas manifestaciones artísticas y culturales
Desarrollo de esquemas (mapas conceptuales, mentales, diagramas, cuadros comparativos) Preguntas intercaladas Realización de investigaciones documentales y de campo	Aprendizaje autónomo	Participar activamente con responsabilidad en la sociedad
Preguntas intercaladas Dinámicas	Responder con flexibilidad a nuevas situaciones	Valorarse y apreciarse a sí mismo como persona, así como reconocer y comprender a los demás
Exposiciones Debates	Comunicación oral y escrita en idioma español	
Exposiciones Realización de investigaciones documentales y de campo	Uso básico de las tecnologías de información y comunicación	
Realización de investigaciones documentales y de campo Análisis de casos	Comprometerse con la calidad en su desarrollo profesional	

Diseño			Aprobó	Autorizó
Mtro. José Piña Secretario Académico	Mtro. Jorge Lugo Coordinador de Gestión y Liderazgo	Mtra. Sugeilly May Coordinadora General de Acreditación	Mtro. Luis Gamboa Director	LAE. Eduardo Lizarraga Presidente de la Junta de Gobierno

Emisión: 30/01/17
Edición: 01
Página 18 de 28



Desarrollo de proyectos		
Ejercicios de aplicación Análisis de casos Desarrollo de proyectos	Aplicación de conocimientos específicos	
Ejercicios de aplicación Análisis de casos Dinámicas	Identificar, plantear y resolver problemas	
Análisis de casos Desarrollo de proyectos Análisis de lecturas	Actualización permanente	
Dinámicas Trabajo en equipo Desarrollo de proyectos	Tomar decisiones responsables y adecuadas	
Dinámicas Trabajo en equipo Trabajo con alumnos monitores	Trabajar de manera cooperativa	
Trabajos en equipo Dinámicas Debates Trabajo con alumnos monitores	Establecer relaciones interpersonales empáticas y respetuosas	
Trabajo en equipo Desarrollo de proyectos	Manifiestar un comportamiento responsable, honesto y ético	
Debates Trabajos en equipo	Valorar y respetar la diversidad y multiculturalidad	

Como se observa en la tabla 4, se utilizan una variedad de estrategias de enseñanza dentro y fuera del aula que permitan desarrollar las diversas competencias plasmadas en el perfil de egreso.

2.3.3 Evaluación

MEFI

- a) El alumno deberá comprobar la adquisición de competencias acordes con la materia impartida.

Diseño			Aprobó	Autorizó
Mtro. José Piña Secretario Académico	Mtro. Jorge Lugo Coordinador de Gestión y Liderazgo	Mtra. Sugeilly May Coordinadora General de Acreditación	Mtro. Luis Gamboa Director	LAE. Eduardo Lizarraga Presidente de la Junta de Gobierno

Emisión: 30/01/17
Edición: 01
Página 19 de 28



b) Cada materia será calificada mediante evaluaciones del proceso y evaluaciones del producto. Las evidencias deberán ser entregadas en el tiempo que cada materia señale y acorde con las rúbricas requeridas.

c) Las evidencias para la evaluación del proceso y la evaluación del producto por mencionar algunas son: actividades de aprendizaje (ADAS), portafolio de tareas y evaluaciones del desempeño.

d) El porcentaje asignado a la evaluación del proceso y a la evaluación del producto estará acorde a los requerimientos de la materia, estableciendo entre 60 y 80 puntos a la evaluación del proceso y de 40 a 20pts a la evaluación del producto.

e) Las materias que el alumno cursará durante el primer y segundo semestre con los créditos correspondientes serán:

Las calificaciones correspondientes al avance obtenido por el alumno durante un período determinado, serán entregadas a los padres de familia o tutores.

Recursamiento y Acompañamiento

a) Los tiempos para recurrar asignaturas no acreditadas o para llevar cursos de acompañamiento, serán en períodos regulares semestrales y/o en períodos de verano e invierno y el estudiante podrá llevar un máximo de 15 créditos en cada período.

Diseño			Aprobó	Autorizó
Mtro. José Piña	Mtro. Jorge Lugo	Mtra. Sugeilly May	Mtro. Luis Gamboa	LAE. Eduardo Lizarraga
Secretario Académico	Coordinador de Gestión y Liderazgo	Coordinadora General de Acreditación	Director	Presidente de la Junta de Gobierno

Emisión: 30/01/17
Edición: 01
Página 20 de 28

2.3.3.1 Evaluación formativa (evaluación del proceso)

La evaluación formativa es la valoración continua en el desarrollo de la asignatura. Algunos de los mecanismos más utilizados para realizar este tipo de evaluación son:

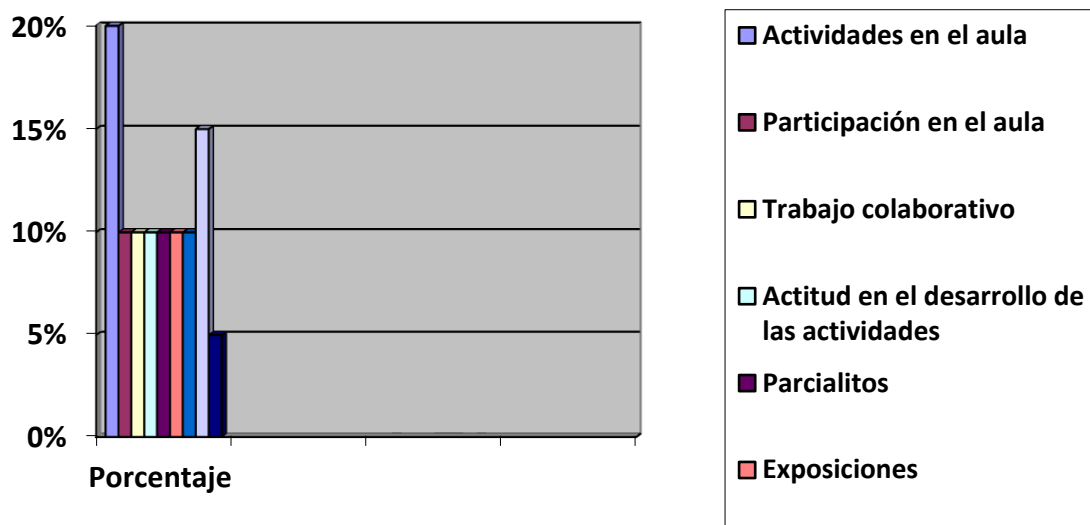


Figura 2. Actividades de evaluación más frecuentes en las aulas.

De acuerdo a la misión y visión de la institución, se busca diversificar las estrategias y criterios de evaluación formativa que utilizan los profesores en las aulas, ya que esto les permitirá a los alumnos desarrollar no sólo conocimientos que se puedan medir con tareas y parciales, por ejemplo, sino también habilidades, las cuales se evalúan por medio de las exposiciones, el desarrollo de esquemas y las investigaciones. No se puede dejar de lado las actitudes, las cuales se evalúan por medio de la participación, el trabajo en equipo y por medio de la observación directa al desarrollar las actividades al interior y fuera de las aulas.

2.3.3.2 Evaluación sumativa.

Por otra parte, la evaluación sumativa es la evaluación realizada al final del semestre y tiene como finalidad dar un “cierre e integración” de la asignatura.

Diseño			Aprobó	Autorizó
Mtro. José Piña	Mtro. Jorge Lugo	Mtra. Sugeilly May	Mtro. Luis Gamboa	LAE. Eduardo Lizarraga
Secretario Académico	Coordinador de Gestión y Liderazgo	Coordinadora General de Acreditación	Director	Presidente de la Junta de Gobierno

Emisión: 30/01/17
Edición: 01
Página 21 de 28



Este tipo de evaluación se maneja con dos variantes: examen escrito o proyecto integrador, dependiendo del tipo de asignatura, las competencias a desarrollar y las características del grupo.

2.3.4 Formación católica

La formación católica es la base fundamental sobre la que se sostienen los pilares de esta institución. Además de las asignaturas específicas de educación en la fe, las cuales se ofrecen cada semestre, se realizan actividades extra escolares como son retiros anuales para cada uno de los salones y las misiones que se realizan en semana santa en donde los alumnos acuden a alguna comunidad establecida por el seminario para realizar diferentes actividades de apostolado.

Diseño			Aprobó	Autorizó
Mtro. José Piña	Mtro. Jorge Lugo	Mtra. Sugeilly May	Mtro. Luis Gamboa	LAE. Eduardo Lizarraga
Secretario Académico	Coordinador de Gestión y Liderazgo	Coordinadora General de Acreditación	Director	Presidente de la Junta de Gobierno

Emisión: 30/01/17
Edición: 01
Página 22 de 28



Capítulo 3. Marco de gestión

3.1 Ámbito organizativo.

En la institución se considera como la base del trabajo a los estudiantes y sus padres de familia, ya que son ellos la razón de ser de esta escuela.

En el siguiente peldaño se considera primordial el trabajo de los docentes y titulares, ya que son ellos el primer contacto de la institución con los alumnos y son los encargados de evaluar sus progresos y necesidades en primera instancia.

En el tercer nivel, se ubican los responsables de área, ya que son ellos los encargados de proponer e implementar las acciones a realizarse para la consecución de la Misión, Visión y Valores Institucionales.

En el cuarto nivel, se ubica el director, el cual es el encargado de supervisar y evaluar el cumplimiento de las funciones de los diversos actores de la institución a fin de mantener y dirigir los recursos humanos de manera eficiente.

En el último nivel, se encuentra la Junta de Gobierno quien regula y maneja los recursos financieros de la institución (ver figura 3).

Diseño			Aprobó	Autorizó
Mtro. José Piña	Mtro. Jorge Lugo	Mtra. Sugeilly May	Mtro. Luis Gamboa	LAE. Eduardo Lizarraga
Secretario Académico	Coordinador de Gestión y Liderazgo	Coordinadora General de Acreditación	Director	Presidente de la Junta de Gobierno

Emisión: 30/01/17
Edición: 01
Página 23 de 28

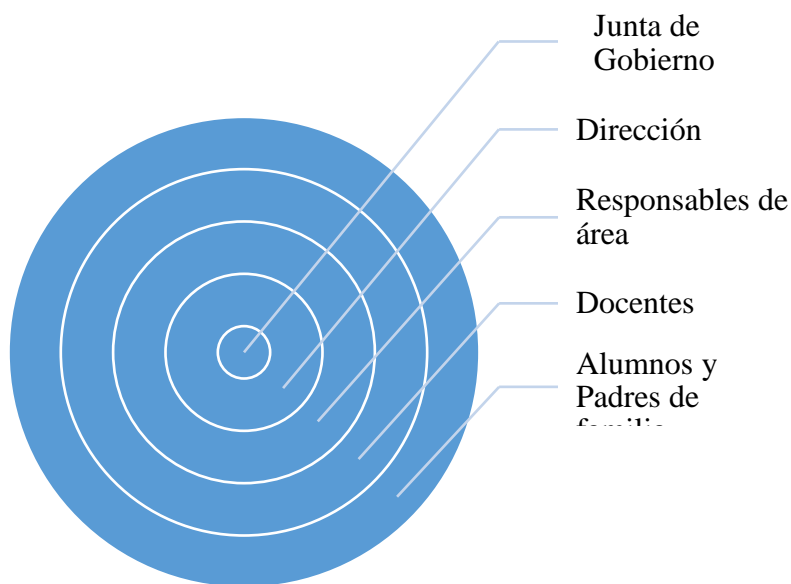


Figura 3.1 Ámbito organizativo

Se procura mantener los canales de comunicación entre estos niveles siempre abiertos, de tal modo que los Padres de familia y estudiantes tengan acceso a Docentes, titulares, responsables de cada área y director de manera inmediata y permanente.

Se dispone de un conjunto de normas promotoras de una adecuada convivencia entre los estudiantes y los trabajadores de la institución, estableciéndose las pautas de conducta aceptadas, así como las consecuencias a la falta de éstas, fomentando el respeto a la institución y a cada uno de sus actores involucrados.

3.2 Ámbito administrativo.

Dentro del ámbito administrativo, se encuentran tres rubros: la planeación institucional, el cuidado de los bienes materiales, así como el resguardo y manejo de la información.

Diseño			Aprobó	Autorizó
Mtro. José Piña Secretario Académico	Mtro. Jorge Lugo Coordinador de Gestión y Liderazgo	Mtra. Sugeilly May Coordinadora General de Acreditación	Mtro. Luis Gamboa Director	LAE. Eduardo Lizarraga Presidente de la Junta de Gobierno

Emisión: 30/01/17
Edición: 01
Página 24 de 28



3.2.1 Planeación Institucional.

En la planeación e implementación de los objetivos institucionales, se ven implicados diversos aspectos como: tiempo, actividades a realizar, recursos materiales y recursos humanos. Por ello, previo al inicio de cada ciclo escolar, se elabora el Plan Anual de cada área conforme a los lineamientos establecidos en el Plan Anual Estratégico aprobado por la Junta de Gobierno.

La evaluación del desempeño docente se realiza tanto por parte de los alumnos como del director, Secretario Académico, Secretario Administrativo y Administrador. Los resultados obtenidos permitirán establecer la carga horaria y asignación de responsabilidades (Titular de Grupo) para el siguiente curso escolar.

3.3.1 Planeación institucional y plan anual de trabajo por áreas.


Para documentar el trabajo realizado por el Director y los responsables de la Administración, Secretaría Administrativa, Secretaría Académica, Pastoral, Psicopedagogía y Prefectura, se generó un formato de Planeación Anual de Trabajo. En él, cada responsable establecerá el objetivo general de su departamento y desglosará los objetivos específicos, las acciones, los recursos y los tiempos necesarios para cumplirlas metas plasmadas en la Planeación Institucional (Plan Estratégico Anual).

El seguimiento a la consecución de los objetivos específicos plasmados en esta Planeación Anual de Trabajo, se evaluará por medio de una evaluación de desempeño semestral, la cual se realizará por el director de la institución.

En esta evaluación se considerarán aspectos como: avances en la planeación, compromiso con la institución, cumplimiento de las funciones estipuladas en el manual de puestos y funciones, competencias expresadas en la ejecución de sus actividades, fortalezas y debilidades, así como compromisos (expresados en términos de objetivos,

Diseño			Aprobó	Autorizó
Mtro. José Piña	Mtro. Jorge Lugo	Mtra. Sugeilly May	Mtro. Luis Gamboa	LAE. Eduardo Lizarraga
Secretario Académico	Coordinador de Gestión y Liderazgo	Coordinadora General de Acreditación	Director	Presidente de la Junta de Gobierno

Emisión: 30/01/17
Edición: 01
Página 25 de 28

	Preparatoria Yucatán Monseñor Luis Miguel Cantón Marín	Dirección y Secretaría Académica
	<i>Modelo Educativo de la Preparatoria Yucatán</i>	Clave: MEPREY-01

3.3.2 Organigrama.

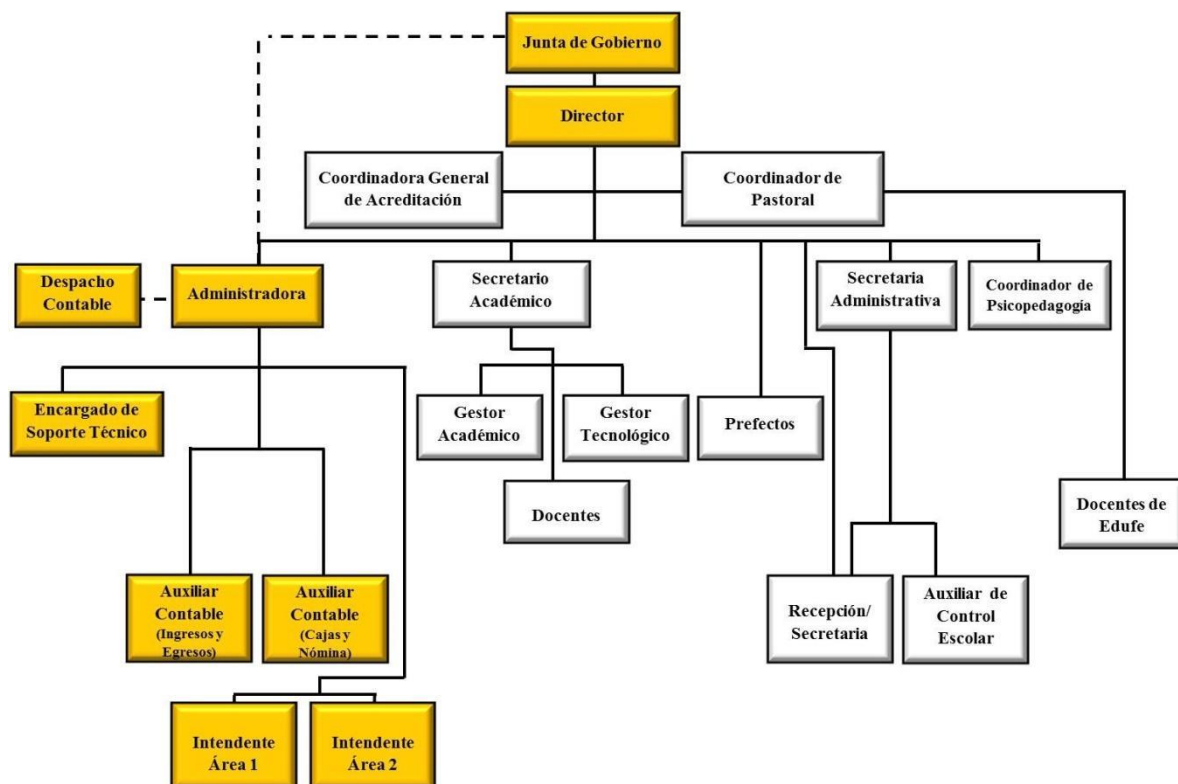
En la Preparatoria Yucatán Monseñor Luis Miguel Cantón Marín, se manifiesta su funcionalidad a través del Organigrama, donde se puede identificar los niveles de responsabilidad de cada uno de los puestos.

En el gráfico 3.2, se expresa el Organigrama de la escuela.

Diseñó			Aprobó	Autorizó	Emisión: 30/01/17
Mtro. José Piña	Mtro. Jorge Lugo	Mtra. Sugeilly May	Mtro. Luis Gamboa	LAE. Eduardo Lizarraga	Edición: 01
Secretario Académico	Coordinador de Gestión y Liderazgo	Coordinadora General de Acreditación	Director	Presidente de la Junta de Gobierno	Página 26 de 28



Gráfico 3.2 Organigrama.



Diseño			Aprobó	Autorizó
Mtro. José Piña	Mtro. Jorge Lugo	Mtra. Sugeilly May	Mtro. Luis Gamboa	LAE. Eduardo Lizarraga
Secretario Académico	Coordinador de Gestión y Liderazgo	Coordinadora General de Acreditación	Director	Presidente de la Junta de Gobierno

Emisión: 30/01/17
Edición: 01
Página 27 de 28